

**МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР
ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Кемалова Л.И.

*канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Керченский государственный
морской технологический университет»
г. Керчь, Россия
kemalova@yandex.ru*

Никонорова М.А.,

*канд. психол. наук
ФГБОУ ВО «Керченский государственный
морской технологический университет»
г. Керчь, Россия
marianna_iv@rambler.ru*

**MARGINALIZATION OF SOCIETY AS A FACTOR OF EXTREMISM IN
YOUTH ENVIRONMENT**

Kemalova L

*Cand. Philosophy sciences, associate professor
FSBEI of HE "Kerch State
Marine Technological University "
Kerch, Russia
kemalova@yandex.ru*

Nikonorova M

*Cand. psychol. of science
FSBEI of HE "Kerch State
Marine Technological University "
Kerch, Russia
marianna_iv@rambler.ru*

Аннотация

В статье раскрывается специфика проявлений молодежного экстремизма в условиях переходного общества. Отмечается, что трансформации во всех сферах общественной жизни привели к усилению маргинализации общества, к утрате прежних нравственных ориентиров,

ценностных установок, что сказывается на молодежи как одной из самых уязвимых социальных групп. Подчеркивается, что экстремизм обусловлен экономическими, политическими, социально-психологическими, семейными, образовательными, культурно-нравственными причинами. Проблемы в образовательной среде проявляются в игнорировании таких функций образования, как воспитательная и просветительская, что является одной из причин роста девиации в молодежной среде. В связи с этим, важно обратить внимание на единство и взаимосвязь трех составляющих образования – обучения, воспитания и просвещения, на базе которых необходимо разработать эффективные методы профилактической работы с обучающимися всех уровней. Среди таких методов авторы выделяют интерактивные лекции, проведение круглых столов, диспутов, в ходе которых обучающиеся должны быть вовлечены в обсуждение актуальных проблем современной молодежи, осознать последствия как для отдельной личности, так и для общества в целом такой негативной формы девиации, как экстремизм.

Annotation

The article reveals the specifics of the manifestations of youth extremism in a transitional society. It is noted that transformations in all spheres of public life have led to an increase in the marginalization of society, to the loss of the old moral guidelines, values, which affects young people as one of the most vulnerable social groups. It is emphasized that extremism is due to economic, political, socio-psychological, family, educational, cultural and moral reasons. Problems in the educational environment are manifested in the disregard of such functions of education as educational and enlightenment, which is one of the reasons for the growth of deviation among the youth. In this regard, it is important to pay attention to the unity and interrelation of the three components of education - training, education and awareness, on the basis of which it is necessary to develop effective methods of preventive work with students of all levels. Among such methods, the

authors single out interactive lectures, holding round tables, debates, during which students should be involved in discussing topical issues of modern youth, recognize the consequences of such a negative form of deviation as extremism both for an individual and for society as a whole.

Ключевые слова: маргинализация, переходное общество, экстремизм, молодежная среда, девиация

Keywords marginalization, transitional society, extremism, youth environment, deviation

В условиях транзитивности российского общества, когда становятся более интенсивными процессы маргинализации, разрушаются стабильные социальные связи и взаимодействия, происходят трансформации во всех сферах общественной жизни, - у большинства людей возрастает чувство растерянности, беспокойства, тревоги, страха. Увеличивающаяся безработица, социальное неравенство приводят к ухудшению криминогенной обстановки, обострению межэтнических конфликтов, происходит смена нравственных ориентиров, утрачивают значимость прежние ценности, меняются идеалы. Все это создает благоприятную почву для распространения девиантных форм поведения, особенно в среде молодежи, поскольку она в силу неопределенности своего статуса оказывается самой уязвимой социальной группой. Будучи так называемой переходной группой (от детства к взрослости), молодежь демонстрирует несформированность мировоззренческих установок, ценностных ориентиров, нигилизм, максимализм, склонность к проявлениям различных форм протеста. Отсюда ее податливость к манипуляциям со стороны тех, кто хочет использовать ее потенциал в своих политических и иных целях.

Молодежь в условиях кризиса оказывается на «задворках общества», лишается традиционных позитивных каналов социализации и вынуждена искать новые, зачастую негативные способы самореализации и самоутверждения, вплоть до экстремизма. Данная ситуация актуализирует

проблему молодежи и ее склонности к таким крайним формам девиации, как экстремизм, радикализм.

Целью данной статьи является рассмотрение особенностей молодежного экстремизма в условиях усиливающейся маргинализации современного общества. Данная цель конкретизируется необходимостью выявления сущности маргинализации, причин роста экстремистских настроений в молодёжной среде и возможности осуществления профилактики экстремизма в среде молодежи.

Маргинализация тесно связана с переходом общественных отношений из одного качественного состояния в другое, в связи с чем вынужденно сменяют свое качество все старые социальные институты (политические, экономические, семейные и др.), что порождает ценностный вакуум, который неизбежно ведет к социальной аномии. Среди различных факторов маргинализации современного общества можно выделить не только экономические, политические и социальные факторы, но и такой фактор, как отсутствие единой шкалы ценностей, что приводит к ценностной дезориентации в первую очередь молодых людей. Растет социальная напряженность, неудовлетворенность, агрессия. Увеличивается число девиантной молодежи, которая пытается найти виноватых в сложившейся ситуации. Зачастую такие «поиски» приводят к экстремизму. В то же время важно подчеркнуть, маргинализация – процесс неоднозначный и может привести как к негативным, так и позитивным изменениям, к поиску путей преодоления кризисной ситуации в обществе. В данной статье акцент сделан на негативный аспект процесса маргинализации, одним из следствий которого является рост экстремистских настроений в молодежной среде.

Проблема экстремизма, как социокультурного феномена, в последние десятилетия приобретает особую актуальность и требует всестороннего анализа для поиска эффективных способов профилактики экстремистских настроений в молодежной среде. Данный феномен трактуется как особое отношение к существующим в обществе нормам и ценностям,

проявляющееся в насильственных, агрессивных действиях отдельных лиц и целых групп людей. Причин у этой агрессии много: от сугубо внешних экономических (рост безработицы, увеличение разрыва между богатыми и бедными) до внутренних, духовных (ценностная депривация, неудовлетворенность собой, нереализованность ожиданий). Для неокрепшего в мировоззренческом плане сознания молодого человека эти причины становятся своеобразным толчком к действиям, зачастую негативного характера, к проявлению девиантных форм поведения.

Экстремизм – одна из разновидностей девиантного поведения, но в отличие от других видов девиации, он угрожает не только отдельной личности, но и несет угрозу государству в целом, его национальной безопасности. Это своеобразный «мятеж», если применить за основу классификацию Р. Мертон, поскольку экстремист не только воинственно настроен против общепринятых культурных ценностей, но и стремится разрушить эти ценности и нормы [3].

В последние десятилетия активному распространению экстремистских идей в молодежной среде способствует интернет – пространство. Причем контролировать потоки экстремистской информации крайне сложно. Несмотря на то, что информационное законодательство получает свое развитие, система правового регулирования информационной безопасности молодежи и детей еще не сложилась. За распространение литературы и идеологии экстремистского характера, за провокации межэтнических конфликтов в Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность (статья 282 УК РФ), но это не останавливает тех, кто распространяет данную литературу через СМИ. При этом самым доступным источником экстремистской литературы является Интернет. Возникло понятие кибертерроризм, когда происходит чудовищная фальсификация истории, любой информации, которая выгодна политическим силам, стремящимся дестабилизировать общество, посеять смуту, дабы добиться

своих целей. Если еще сюда добавить религиозный экстремизм, то смесь получается гремучая и взрывоопасная.

Молодежь, как правило, плохо представляет себе сущность экстремизма, а значит и его опасность. Так, согласно опросу, проведенному Фондом общественного мнения, 36% россиян не смогли раскрыть сущность данного феномена и только 37% связали его с такими действиями, как агрессия, насилие, жестокость. Всего 8% опрошенных связали экстремизм с крайними формами выражения идеологических взглядов, а 7% - с фашизмом и национализмом [2]. Отсутствие понимания сущности экстремизма как социального феномена порождает непонимание методов борьбы с ним и способов профилактики данной формы девиантного поведения в молодежной среде. Анализ таких составляющих экстремизма, как *экстремистская идеология, экстремистская деятельность и экстремистские организации* является сегодня одним из насущных вопросов при исследовании данного феномена [2].

Современные экстремистские молодежные объединения в России представляют собой, как правило, группы, включающие молодых людей склонных к девиантному поведению. Они агрессивны, интолерантны, нацелены на жесткие действия по отношению к так называемым врагам, проявляют ксенофобские настроения. Во главе таких объединений стоят взрослые, являющиеся для членов экстремистских групп авторитетами, обладающие лидерскими качествами. Именно они формируют особую идеологию, под флагом которой и действуют данные объединения. Действия представителей молодежных группировок экстремистского типа носят криминальный характер, но как справедливо отмечает Л.В. Баева, «в отличие от взрослых в основе мотивации поведения несовершеннолетних большую (если не основную) роль играют нравственные ориентиры и ценностные ориентации [1]. Это важно подчеркнуть, поскольку соответствующие «ценности», используемые идеологами экстремистского толка дезориентируют молодежь и позволяют манипулировать их сознанием.

Что касается экстремисткой деятельности, то анализируя ее, важно учитывать психологические особенности субъектов данной деятельности. Это связано с тем, что молодежь — переходная и мировоззренчески неустойчивая социальная группа. Все внутренние и внешние факторы оказывают большое скрытое или явное влияние на психику молодых людей.

Экстремистские организации чутко улавливают настроение молодежи и на этой волне разворачивают свою агитационную деятельность, вовлекая молодежь в свои ряды под разными лозунгами. При этом чаще всего эти лозунги прикрыты идеями патриотизма, любви к Родине. Призывы к «чистоте» нации, восстановлению ее могущества ложатся на благодатную почву неокрепших умов молодых людей и особенно востребованы на фоне духовного кризиса и материальных проблем, существующих сегодня. Психология масс воспринимает эти призывы, и они могут стать на фоне отсутствия национальной идеологии призывами к действию. К сожалению, во главе подобного рода молодежных организаций стоят весьма зрелые личности, использующие молодежь в своих корыстных политических целях, для достижения власти. В борьбе за власть они готовы использовать не только политические, но и националистические лозунги, сталкивая лбами представителей различных этносов, которые в отличие от «рожденных в СССР», не имеют опыта межнационального диалога и взаимодействия, а потому легко принимают предложенный им образ врага славянского или неславянского типа. Возрастает этнофобия, этномания, шовинистические и националистические настроения именно в молодежной среде. К числу таких экстремистских организаций можно отнести: организации националистического толка, которые стремятся к власти; преступные группировки, противостоящие этническим группам: неформальные молодежные объединения фашиствующей молодежи.

Такие формы экстремизма, как политический, этнический и религиозный, создают особое поле риска, социальной напряженности, приводят к крайним формам национализма. Они детерминированы

различными факторами: от экономических, политических, до образовательных, культурно-нравственных.

К экономическим факторам, как уже отмечалось выше, можно отнести кризис в экономической сфере, вызванный трансформационными процессами в обществе, начиная с 90-х гг. XX века. Падение жизненного уровня, проблемы безработицы среди молодежи – следствия этого кризиса. Это приводит к криминализации молодежи, стремлению добыть деньги, в том числе и криминальными методами. Согласно статистическим данным, около 80% лиц, совершивших преступления экстремистского характера, – это молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет [4].

К экономическим причинам можно так же отнести социальное неравенство, которое разделило саму молодежь на разные категории (появилась так называемая «золотая молодежь» и те, кто относят себя к категории бедных). Это так же создает базу для недовольства, злобы и агрессии. Отсутствие перспектив, неравные стартовые возможности молодых формирует чувство безысходности, одиночества, ненужности, что создает благоприятную почву для экстремизма, принятия радикальных мер выхода из той ситуации. Возникает недовольство государством, его политикой, растет склонность к противоправным действиям, к акциям протеста, возникает стремление как-то повлиять на ситуацию.

К причинам ухода в различные экстремистские молодежные объединения относятся так же проблемы внутри семьи, конфликты со сверстниками, ощущение нереализованности, непонимания со стороны окружающих.

Особый акцент хотелось бы сделать на те причины, которые порождаются недостатками в образовательной сфере. К сожалению, в последние десятилетия система образования сконцентрировалась на проблеме «натаскивания» знаний обучающихся, отодвигая на задний план важнейшие составляющие системы образования – воспитание и просвещение. Испокон веков система образования базировалась на трех

основных функциях: обучающая, воспитательная и просветительская. Однако сегодня образовательные учреждения нацелены на обучающую функцию (причем обучение зачастую переходит в «натаскивание» знаний по предмету), тогда как воспитательная и просветительская функции носят чисто формальный характер – «для галочки». Это приводит к тому, что такие понятия, как любовь, дружба, достоинство, честь, честность, порядочность и другие становятся «пустым звуком», носят лишь номинальный характер. Они не откладываются в сознании молодых людей, подменяются другими понятиями (секс вместо любви, выгода вместо дружбы и бескорыстности и т.п.) и дезориентируют их. Формируется беспринципность, равнодушие, прагматизм, агрессия и другие негативные качества, которые приводят к восприятию различного рода псевдоценностей, псевдоидеалов, в том числе и тех, которые питают экстремизм.

Воспитательные мероприятия, включающие в себя, в том числе и профилактические меры по предотвращению негативных форм девиантного поведения, должны носить эффективный характер и не быть одноразовыми. Систематически проводимые в школах, в техникумах, вузах Круглые столы, диспуты, интерактивные лекции, тренинги – это тот небольшой перечень мероприятий, которые предполагают вовлеченность самих обучающихся в обсуждение этих вопросов. Только заставив их самих думать и обсуждать насущные проблемы, мы сможем донести до них важность и необходимость их решения. Огромная роль в этом процессе принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам, которые призваны формировать те компетенции, которые помогут молодым людям сформировать нравственные ориентиры, чтобы «на выходе» мы смогли получить не только квалифицированного специалиста, но и личность, обладающую сформированными взглядами на жизнь, умеющую ориентироваться в социальном пространстве, жить в поликультурном обществе. Только активная, систематическая работа с молодежью позволит выработать у них умение решать конфликтные ситуации цивилизованным способом,

толерантно относиться к представителям иных национальностей и конфессий, быть готовыми к межкультурному диалогу. Немаловажную роль в связи с этим играет кадровый состав образовательных учреждений, который должен исключать некомпетентных педагогов, не нацеленных на установление диалога (полилога) с обучающимися.

Итак, возможно ли в условиях распространения идеологии экстремизма, взять под контроль данную ситуацию? Очевидно, что одними только запретительными мерами решить проблему нельзя. Несмотря на то, что государство принимает законы, проводит мероприятия, обеспечивающие безопасность внутри страны и за ее пределами, с целью минимизации возможности проникновения экстремистских идей в среду молодежи, тем не менее, проблема не снята. На фоне растущей наркомании, преступности в подростковой, молодежной среде, экстремизм продолжает оставаться зоной опасности для благополучия граждан страны. Наряду с нормативно-правовыми актами, запрещающими деятельность всякого рода экстремистских организаций, важен ряд комплексных мероприятий по формированию у молодежи определенного иммунитета через систему образования, воспитания. Стремление к межкультурному диалогу не только на словах, но и на деле, формирование образа друга, а не врага, интернациональное воспитание (думаем, что данное понятие, забытое из времен советской эпохи, необходимо реанимировать) с самых ранних лет жизни человека в полиэтническом обществе позволят остановить процесс саморазрушения социальной системы.

При исследовании причин экстремизма, необходимо учитывать конкретную среду и условия, в которых он реализуется, возраст и психологию людей, особенно лидеров экстремистских группировок. Эффективность противостояния экстремизму зависит от качества реализуемых профилактических и предупредительных мер.

Список литературы

1. Баева Л.В. Молодежный экстремизм в современной России. — URL <https://cyberleninka.ru/article/v/molodezhnyy-ekstremizm-v-sovremennoy-rossii>(дата обращения: 08.02.2019).
2. Балашова Е. Е., Трифонов О. А. Причины появления и развития экстремизма в образовательной организации // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1421-1423. — URL <https://moluch.ru/archive/115/30524/> (дата обращения: 08.02.2019)
3. Корнеева О.Т., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности общества: причины распространения и меры противодействий //Гуманитарные, социальные и общественные науки. – 2016ю - №10. – С. 76-80.
4. Официальный сайт МВД России - URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 8.02.2019).